



II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. TADEUSZA STANIEWSKIEGO  
W SWARZĘDZU

# Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2024/2025

## II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Staniewskiego w Swarzędzu

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Staniewskiego w Swarzędzu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 18.06.2024 r. .

**Ponadto wykorzystano:**

- Raport „MŁODE GŁOWY”. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym\\_-Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf))
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym w Swarzędzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Celem II Liceum Ogólnokształcącego w Swarzędzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
  - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
  - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących

umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń



związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, Standardami Ochrony Małoletnich, a także z obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### V. Harmonogram apeli, uroczystości, konkursów, wydarzeń w roku szkolnym 2024/2025

Nazwa imprezy	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Pomoc przy organizacji – XVIII Agrobex Memoriał Arkadiusza Gołasia	Ewa Portala – Janik Beata Czerska	31.08. – 1.09.
Wystawa Banksy na Targach Poznańskich kl. 1a, 1c	Marta Miller Anna Ważbińska	24.09.
Wyjazd integracyjny Rogalinek kl.1a,1b,1c,1d	Marcin Dziubich Przemysław Biedziak Anna Ważbińska Marta Miller	24.09. – 26.09
Dzień Bezpieczeństwa	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	23.09.
Dzień Profilaktyki klasy I – III wyjazd do teatru na spektakl „My dzieci z dworca zoo”	Marta Michalak	11.10.
Szkolna wycieczka do Barcelony	Anna Ważbińska Patrycja Komicz	6.10. – 13.10
Konkurs Speech Master	Anna Ważbińska Patrycja Komicz	7.11.
Narodowe Święto Niepodległości (Święto	Marcin Dziubich Przemysław Biedziak (część historyczna)	15.11. godz. 11

Patrona Szkoły, ślubowanie klas pierwszych)	Samorząd: Mateusz Radomski i Magdalena Brzycka (część oficjalna)  Marta Miller (dekoracje)	
GIS Day wykłady na UAM	Sylwia Dusza – Niwińska	20.11.
II Mikołajkowy Turniej Koszykówki dla klas I – IV chłopców i dziewcząt	Ewa Portala – Janik  Beata Czerska  Mateusz Radomski  Norbert Nogaj	grudzień 2024
Szkolne przedstawienie bożonarodzeniowe	Andrzej Jędrzejczak	20.12.
Przygotowanie młodzieży klas czwartych do tańca „Polonez” na studniówkę	Beata Czerska	grudzień 2024 - styczeń 2025
Olimpiada Olimpus	Mateusz Heliński	13.01. – 17.01.
Międzyszkolny Konkurs Językowy dla Szkół Podstawowych (jęz. ang. i jęz. niem.)	Magdalena Wojciechowska Mateusz Radomski	styczeń/luty 2025
Ogólnopolski Festiwal Kina Hiszpańskiego P-ń	Marta Miller	marzec 2025
Przeprowadzenie i koordynacja egzaminu FCE	Magdalena Wojciechowska Nadia Nowicka	do ustalenia
Dzień Językowy	wszyscy nauczyciele językowcy	okolice 17 marca 2025
Rekolekcje wielkopostne	Andrzej Jędrzejczak	kwiecień 2025
Zakończenie klas maturalnych	Małgorzata Mielcarek  Oliwia Tomczak  Beata Czeska - dekoracje	25.04.

III Międzygminny Konkurs Historyczny	Przemysław Biedziak Marcin Dziubich Piotr Piwczyk	kwiecień 2025
Olimpiady i konkursy: a) Olimpiada Historyczna b) Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym c) Olimpiada Wiedzy Historycznej d) Międzynarodowy Konkurs Wiedzy Historycznej „Polska – Szwecja między rywalizacją a współpracą” e) Konkurs „Podhalańskie, spiskie i orawskie drogi do niepodległości” f) Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Krağ” g) Olimpiada Wiedzy o Mediach h) Olimpiada Teologii Katolickiej i) Olimpiada Znajomości Afryki j) Ogólnopolska Franciszkańska Olimpiada Wiedzy o św. Maksymilianie	Przemysław Biedziak Marcin Dziubich Andrzej Jędrzejczak Piotr Piwczyk	październik 2024 – czerwiec 2025
Mistrzostwa Powiatu Poznańskiego w Strzelaniu	Ewa Portala – Janik Beata Czerska	marzec/ kwiecień 2025
Dzień Wody	Sylwia Dusza - Niwińska	marzec 2025
Dzień Ziemi	Sylwia Dusza - Niwińska	kwiecień 2025

Poznański Festiwal Nauki i Sztuki	Mateusz Heliński	kwiecień 2025
Fascynujący Dzień Roślin	Mateusz Heliński	maj 2025
Spektakl „Don Kichot” kl. 1a	Marta Miller	22.05.
Językowy wyjazd szkolny Euroweek	Patrycja Komicz Anna Waźbińska Magdalena Brzycka Marta Miller	9.06.-13.06.
Światowy Dzień Ochrony Środowiska	Mateusz Heliński	czerwiec 2025
Projekt EKO Szkoła	Sylvia Dusza – Niwińska Małgorzata Morawska	wrzesień 2024 – maj 2025
Innowacja Soy pintor	Marta Miller	wrzesień 2024 – kwiecień 2025
Organizacja spotkań w ramach cyklu „Podgórna zaprasza”	zespół nauczycieli humanistów	cały rok szkl.
Organizacja nocy filmowej dla licealistów	zespół nauczycieli humanistów	1 spotkanie
Dzień Sportu z okazji Dnia Dziecka – Turniej Piłki Siatkowej oraz Konkurencji Sportowych	Ewa Portala – Janik Beata Czerska Mateusz Radomski Norbert Nogaj	czerwiec 2024
Udział w turniejach piłki nożnej/siatkówki	Mateusz Radomski Norbert Nogaj	wg terminarza SZS
Halowy turniej piłki nożnej z okazji dnia chłopaka / mężczyzny – chłopcy	Mateusz Radomski Norbert Nogaj	do ustalenia



Projekt „Młode Głowy”	Marta Michalak i wychowawcy	październik 2024 – czerwiec 2025
Godziny wychowawcze ze światem PAH kl. 3e, 3b, 3c	Sylwia Dusza – Niwińska Małgorzata Morawska	cały rok. szkl.
ESA – sieć antysmogowa	Małgorzata Morawska Sylwia Dusza – Niwińska	cały rok szkl.
Współpraca z uczelniami (Uniwersytet Przyrodniczy, Uniwersytet Ekonomiczny, UAM, Wyższa Szkoła Zdrowia, Urody i Edukacji)	wszyscy nauczyciele	cały rok. szkl.

#### **Harmonogram spotkań wychowawców klas z rodzicami w roku szkolnym 2024/2025**

<b>Lp.</b>	11. 09. 2024	Zebranie z rodzicami klas 1 i 2
<b>1.</b>	18. 09. 2024	Zebranie z rodzicami klas 3 i 4
<b>2.</b>	20. 11. 2024	Drzwi Otwarte
<b>3.</b>	26. 03. 2025	Drzwi Otwarte z rodzicami klas 4
<b>4.</b>	28. 05. 2025	Drzwi Otwarte
		Możliwość spotkań trójstronnych

#### **VI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## VII. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej

### 1. Wspieranie uczniów w rozwoju poznawczym

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym</b>	<p>Prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć dotyczących zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie nawyku skutecznego i efektywnego samokształcenia oraz samooceny;</li> <li>- rozwijanie u uczniów kompetencji uczenia się przez całe życie, chęci podnoszenia swoich kwalifikacji;</li> <li>- rozwijanie uczniów w kierunku rozpoznawania i nazywania mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień, a także indywidualnych potrzeb;</li> <li>- umacnianie poczucia własnej wartości oraz wspierania indywidualności;</li> <li>- kształtowanie psychicznej odporności, umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysowej.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>
	<p>Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i trudności, które utrudniają rozwój ucznia. Wspieranie ucznia w niwelowaniu przyczyn niepowodzeń i wypracowywaniu strategii osiągania sukcesów edukacyjnych.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>
	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze zindywidualizowania pracy z uczniem, poprzez różne formy samokształcenia lub doskonalenia wewnątrz lub zewnątrzszkolnego.</p>	<p><b>Dyrektor, Nauczyciele</b></p>

	Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez indywidualne rozmowy lub spotkania na wywiadówkach.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Rozwijanie motywacji do nauki poprzez: - ukazywanie celowości / sensu uczenia się, szukanie własnych „źródeł” motywacji; - umożliwianie osiągnięcia sukcesów poprzez udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły lub poza; - promowanie osiągniętych przez uczniów sukcesów: na tablicach szkolnych i stronie internetowej szkoły; - nagradzanie uczniów za sukcesy naukowe i inne osiągnięcia; - promowanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach z „ludźmi sukcesu”; - współpraca z uczelniami wyższymi.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku pracy z uczniem zdolnym poprzez różne formy samokształcenia, doskonalenia wewnątrzszkolnego i zewnątrzszkolnego.	<b>Dyrektor, Nauczyciele</b>
	Współpraca z rodzicami w celu ustalenia sposobów i form wspierania ucznia zdolnego.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
<b>Kształtowanie umiejętności racjonalnego</b>	Praca nad rozwojem czytelnictwa poprzez: - prowadzenie lekcji bibliotecznych; - wystawy tematyczne w korytarzu szkoły.	<b>Nauczyciele języka polskiego, Bibliotekarz</b>

<p><b>korzystania z różnych źródeł informacji</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji zawartych w różnych źródłach z naciskiem na analizę wpływów rówieśników i mediów;</li> <li>- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metod przeciwdziałania cyberprzemocy;</li> <li>- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>
<p><b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży i zachęcanie do zaangażowania w różne formy aktywności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie zainteresowań, możliwości, zdolności i predyspozycji uczniów;</li> <li>- organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, zajęć sportowo – rekreacyjnych;</li> <li>- udział uczniów w organizowanych zajęciach.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wyjść do instytucji kultury, wycieczek przedmiotowych;</li> <li>- organizacja konkursów: wiedzy, prozy, poezji, plastycznych, muzycznych, fotograficznych, sportowych i innych;</li> <li>- przygotowanie i udział uczniów w konkursach literackich, plastycznych, artystycznych, recytatorskich;</li> <li>- dokumentowanie i prezentacja osiągnięć uczniów;</li> <li>- monitorowanie przez nauczycieli ofert konkursów organizowanych przez różne instytucje i zachęcanie uczniów do brania w nich udziału.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>

<p><b>Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych</b></p>	<p>Prowadzenie godzin wychowawczych na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie radzenia sobie ze stresem, sytuacją kryzysową; traumatyczną;</li> <li>- zarządzanie sobą w czasie;</li> <li>- empatia i wyrażanie własnych uczuć;</li> <li>- umiejętność asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi;</li> <li>- umiejętności komunikacyjne;</li> <li>- samoocena;</li> <li>- motywacja;</li> <li>- umiejętność rozwiązywanie konfliktów;</li> <li>- stereotypy, dyskryminacja, uprzedzenia a budowanie pozytywnych relacji społecznych;</li> <li>- jak budować podmiotowe relacje z innymi oparte o szacunek, akceptację i zrozumienie.</li> </ul>	<p><b>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>
	<p>Prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konieczności pracy nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji;</li> <li>- rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami;</li> <li>- zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, ustalania priorytetów, kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju;</li> <li>- rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym, ukazywanie korzyści wynikających z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;</li> <li>- rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>

<b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjno – zawodowej</b>	<p>Analiza zapotrzebowania uczniów na informacje związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.</p>	<b>Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagog</b>
	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu wsparcie w podjęciu decyzji o dalszym kierunku kształcenia, wyboru zawodu, poprzez pomoc w precyzowaniu uzdolnień, mocnych stron i celów życiowych.</p>	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości aktywnością zawodową.</p>	<b>Doradca Zawodowy, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</b>
	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<b>Doradca zawodowy, Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	<p>Gromadzenie, aktualizowanie oraz udostępnianie bazy materiałów (ulotki, informatory, publikacje) dotyczących preorientacji edukacyjno- zawodowej.</p>	<b>Doradca zawodowy</b>
	<p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, a także z przedstawicielami uczelni wyższych.</p>	<b>Doradca zawodowy, Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	<p>Udział młodzieży w dniach otwartych uczelni wyższych i w targach edukacyjnych.</p>	<b>Doradca zawodowy, Nauczyciele, Wychowawcy</b>

	Angażowanie rodziców w organizację spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielami uczelni wyższych, itp.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
--	--	------------------------------------

## 2. Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska oraz wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły</b>	Prowadzenie rozmów indywidualnych oraz zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz rozwijanie więzi z grupą społeczną.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Organizowanie wycieczek integracyjnych, tematycznych godzin wychowawczych i wprowadzanie elementów integracyjnych na różnych lekcjach w celu budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Rozpoznawanie przejawów nieprawidłowych relacji interpersonalnych i prowadzenie działań interwencyjnych w tym zakresie.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>



	<p>Uświadamianie uczniom konieczności podejmowania różnych ról społecznych i potrzeby respektowania zasad społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość i przestrzeganie zapisów w dokumentach szkoły;</li> <li>- wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania regulaminów obowiązujących w szkole;</li> <li>- aktywizowanie uczniów i rodziców do udziału w opracowaniu dokumentów szkolnych, planowaniu godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, imprez klasowych;</li> <li>- aktywny udział Samorządów Klasowych w organizację uroczystości szkolnych oraz innych imprez;</li> <li>- udział młodzieży w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez;</li> <li>- prowadzeni rozmów indywidualnych lub zajęć z uczniami na temat podejmowanych ról społecznych i konsekwencji z tym związanych.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>
<p><b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, umacnianie współpracy z rodzicami</b></p>	<p>Udzielanie merytorycznego wsparcia rodzicom w obszarach związanych z wyzwaniem stojącymi przed uczniami w związku z pobytem w szkole średniej, okresem dojrzewania, stresem przedmaturalnym i zapewnienie wsparcia psychopedagogicznego w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>
	<p>Udział rodziców we współtworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły i Programów Wychowawczych klas.</p>	<p><b>Zespół Wychowawczy</b></p>
	<p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, organizację imprez, wyjazdów, wycieczek i realizację zadań statutowych szkoły w celu podwyższenia jakości kształcenia.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy,</b></p>
	<p>Wspieranie rodziców w zakresie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów oraz cały rok sposobów wsparcia ucznia szczególnie uzdolnionego lub z niepowodzeniami szkolnymi, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b></p>

	Wspieranie rodziców w zakresie radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach trudnych, udzielanie informacji dotyczących specjalistów i ośrodków pomocy	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Utrzymywanie systematycznego kontaktu poprzez uczestniczenie w wywiadówkach, konsultacjach, spotkaniach informacyjnych oraz indywidualnych spotkaniach, a także kontakty telefoniczne i przez dziennik elektroniczny	<b>Nauczyciele, Wychowawcy,</b>
	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku udzielania wsparcia i współpracy z rodzicami.	<b>Dyrektor, Nauczyciele</b>
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób poprzez:  - uświadamianie konieczności pomocy osobom dotkniętym skutkami działań wojennych na Ukrainie oraz wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym;  - wolontariat uczniów;  - organizowanie akcji humanitarnych (zbiórek dla potrzebujących np. Szlachetna Paczka); udział w WOŚP.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
<b>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie</b>	Udział młodzieży w pracach na rzecz szkoły i środowiska.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej / nauczycielskiej dla potrzebujących (np. udostępnienie podręczników, pomocy dydaktycznych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej itp.).	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Koordinowanie programów wsparcia stypendialnego.	<b>Doradca zawodowy, Wychowawcy</b>

3. Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych, a także poszerzenie wiedzy na temat innych kultur

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Kształtowanie postaw szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</b>	Ekspozowanie elementów patriotycznych w kalendarzu imprez szkolnych oraz ekspozowanie treści patriotycznych w trakcie lekcji z poszczególnych przedmiotów.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Realizacja ceremoniału szkolnego: - logo szkoły, sztandar szkoły; - poczet sztandarowy; - udział w uroczystościach tworzących ceremoniał szkolny z udziałem pocztu sztandarowego tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, obchody Dnia Patrona Szkoły, uroczystości związane ze świętami narodowymi i innymi wydarzeniami.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Obchody Dnia Patrona Szkoły: - wykłady przybliżające postać Patrona; - przygotowanie i prezentacja części artystycznej w ramach uroczystości obchodów Dnia Patrona.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Poznawanie historii i tradycji II LO oraz podtrzymywanie tradycji szkoły poprzez: - lekcje wychowawcze; - spotkania z absolwentami; - organizacja i uczestniczenie w jubileuszach szkoły.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>

	<p>Poznanawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowania symboli państwowych.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>
	<p>Wyjścia i wycieczki w ramach lekcji historii: wycieczki dotyczące historii regionalnej, wycieczki tematyczne do miejsc pamięci narodowej. Przygotowanie uczniów do olimpiad.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>
	<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów w działania promujące szkołę;</li> <li>- angażowanie uczniów w przygotowanie materiałów na stronę internetową szkoły;</li> <li>- angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości i aktywności pozaszkolnej.</li> </ul>	<p><b>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>
	<p>Organizacja wyjazdów do IPN, udział w imprezach związanych z obchodami różnych świąt państwowych, poznanawanie tradycji, kultury i historii Polski, Europy i świata w ramach lekcji przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>
<p><b>Przygotowanie uczniów do współpracy w środowisku międzynarodowym</b></p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiany młodzieży ze szkołami z zagranicy;</li> <li>- udział w projektach międzynarodowych;</li> <li>- organizowanie spotkań z podróżnikami.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele, Wychowawcy</b></p>

#### 4. Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, zwłaszcza opartych na sztucznej inteligencji</p>	<p>Prowadzenie zajęć z uczniami lub rozmów indywidualnych na temat warunków zdrowego życia, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz występujących zagrożeń.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p>
	<p>Przeciwdziałanie problematycznemu użytkowaniu Internetu i mediów elektronicznych oraz reagowania w sytuacjach występowania zachowań zagrażających funkcjonowaniu w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>
	<p>Prowadzenie zajęć z uczniami lub rozmów indywidualnych na temat sposobów skutecznego radzenia sobie z zagrożeniami cyfrowego świata.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p>
	<p>Edukacja uczniów - prelekcje z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich oraz ochrony prawnej.</p>	<p>Nauczyciel edukacji policyjnej</p>
	<p>Edukacja nauczycieli i rodziców w kierunku higieny cyfrowej oraz bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm itp.).</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p>

<b>bezpieczeństwo w szkole i w sieci internetowej, a także za własne czyny.</b>	Zapoznavanie i przypominanie o konsekwencjach wynikających z łamania bezpieczeństwa i stwarzania zagrożenia dla siebie i innych oraz występowania zjawiska agresji i przemocy oraz cyberprzemocy.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej obowiązujących przepisów wewnątrzszkolnych i procedur reagowania w sytuacji kryzysowej.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Prowadzenie lekcji poświęconych wybranym aspektom cyberbezpieczeństwa	<b>Nauczyciele informatyki, Wychowawcy</b>
	Realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno – komunikacyjne oraz popularyzacja tematyki cyberbezpieczeństwa.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</b>
<b>Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.</b>	Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami lub zachowaniami ryzykownymi.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Realizowanie w szkole programów profilaktycznych proponowanych przez placówki promujące zdrowie i przeciwdziałanie zagrożeniom.	<b>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</b>
	Organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	<b>Pedagog, Psycholog</b>

	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych.</p>	<p><b>Dyrektor,</b> <b>Nauczyciele,</b> <b>Wychowawcy,</b> <b>Pedagog,</b> <b>Psycholog</b></p>
--	--	---

#### 5. Promowanie i upowszechnianie zdrowego stylu życia

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów</b></p>	<p>Utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, poprzez realizację tematów na godzinach wychowawczych tj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czym jest zdrowie, od czego zależy i jak należy o nie dbać;</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;</li> <li>- tworzenie zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy itp.;</li> <li>- zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji;</li> <li>- zaburzenia odżywiania;</li> <li>- zagrożenia związane z nadużywaniem leków i nadużywaniem substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele,</b> <b>Wychowawcy,</b> <b>Pedagog,</b> <b>Psycholog,</b> <b>Pielęgniarka szkolna</b></p>
	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>	<p><b>Nauczyciele,</b> <b>Wychowawcy,</b> <b>Pedagog,</b> <b>Psycholog</b></p>

	Ugruntowanie wiedzy w zakresie zdrowego odżywiania się.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki zdrowego trybu życia.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
<b>Popularyzacja aktywności fizycznej.</b> <b>Wzmacnianie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</b>	Realizacja tematów związanych ze zdrowym stylem życia na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Udział w różnych programach i przedsięwzięciach mających na celu poprawę sprawności fizycznej: - program zajęć sportowych w ramach profilaktyki przeciwalkoholowej; - organizacja wewnętrznych turniejów i zawodów sportowych; - organizacja wyjazdów sportowo – rekreacyjnych.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Udział uczniów w imprezach prozdrowotnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski i inne podmioty.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Udział w akcjach proekologicznych – np. „Sprzątanie Świata”.	<b>Nauczyciele, Wychowawcy</b>
	Udział w konkursach propagujących wiedzę proekologiczną, przygotowanie do olimpiady.	<b>Nauczyciele</b>

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,



- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Wychowawczych powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną II Liceum Ogólnokształcącego im. T. Staniewskiego w Swarzędzu w dniu 25 września 2025 r.